

В заданиях 1, 2, 5, 8 и 9 запиши ответ в указанном месте. В заданиях 3, 4, 6, 7 и 10 обведи номер правильного ответа.
Ответы на задания 1 – 10 необходимо записать в бланк тестирования справа от номера задания.

Прочитай текст и выполни задания 1 – 3.

Алина спросила у одноклассников, какие домашние питомцы живут в их доме. Результаты опроса она занесла в таблицу 1, отмечая каждый ответ знаком "*".

Таблица 1

животные \ имена одноклассников	Кошки	Собаки	Рыбки
			
	(1)	(2)	(3)
Анна	*	*	
Борис	*	*	*
Виктор	*		*
Галина		*	
Денис	*		*
Егор		*	
Жанна	*		
Зоя		*	
Игорь			*
Кирилл	*		

- 1
- Рассмотри таблицу 1. Какие животные живут у наибольшего числа опрошенных детей? Запиши **номер**, соответствующий этому животному.
Ответ: _____.

Номер комплекта _____

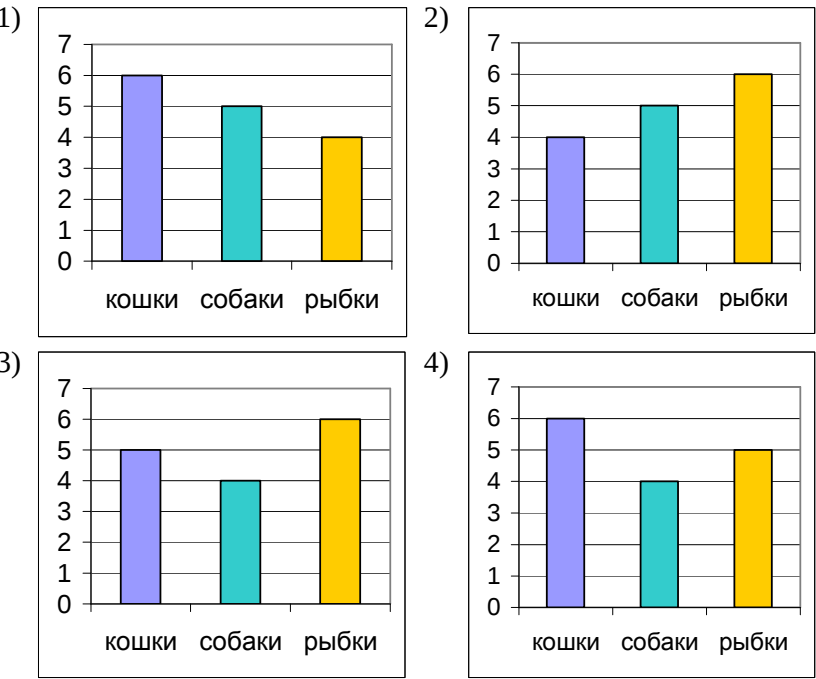
- 2
- Используя таблицу 1, определи, у скольких мальчиков живут только собаки и у скольких девочек живут только кошки. Запиши в пустые клеточки таблицы 2 пропущенные числа.

Таблица 2

животные		
мальчики	1	
девочки		2

В бланк тестирования запиши оба числа подряд без дополнительных знаков.

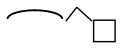
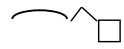
- 3
- Результаты опроса друзей из таблицы 1 можно представить в виде диаграммы. На приведённых ниже диаграммах 1 – 4 под каждым столбиком указаны животные. Высота каждого столбика соответствует числу детей, у которых живут эти домашние питомцы. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



Выполни задания С1 и 4.

- С1** Олег сравнил два слова. Результаты сравнения он записал в таблицу 3.

Таблица 3

Слова Вопросы для сравнения	Часовой (Часовой стоял на посту)	Часовой (Часовой мастер закрыл мастерскую)
1. К какой части речи относится слово?	Имя существительное	Имя прилагательное
2. Каким членом предложения может быть слово?	Главным и второстепенным членом предложения	Только второстепенным членом предложения
3. Каков состав слова?		

На основании таблицы сделай вывод о сходстве и различии данных слов.

Запиши вывод на обратной стороне бланка тестирования после номера С1.

- 4** В таблице 3 приведено лишь три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих слов?

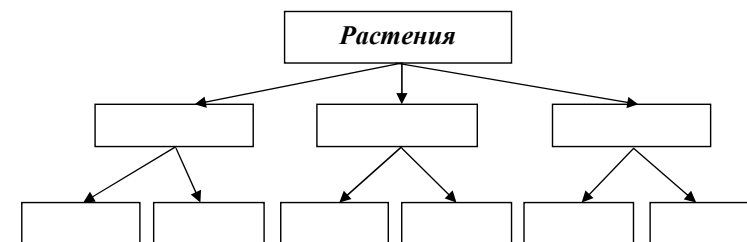
- 1) Как имя прилагательное согласуется с именем существительным?
- 2) К какому склонению относится имя существительное?
- 3) Какова роль имени существительного в предложении?
- 4) Каково лексическое значение слов?

Выполни задания С2 и 5.

- С2** Вспомни, какие растения вы изучали на уроках окружающего мира. Прочитай перечисленные слова и названия групп растений:

- | | | |
|-------------|--------------|----------------|
| 1) шиповник | 4) сосна | 7) кустарники |
| 2) деревья | 5) травы | 8) тимopheевка |
| 3) липа | 6) одуванчик | 9) калина |

Заполни схему классификации растений на обратной стороне бланка тестирования после номера С2: запиши названия групп растений в среднюю строку схемы, а соответствующие им примеры растений – в нижнюю строку.



5

Известно, что ромашка (см. рисунок) – **светлолюбивое травянистое лекарственное** растение.

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые соответствуют **данным** признакам ромашки, и обведи их номера.



1. При искусственном выращивании растений на плантации, урожай цветков собирают в течение нескольких лет.
2. В первый же год из семян появляется растение, которое цветёт, потом созревают семена, а осенью растение погибает.
3. Цветки ромашки используют в качестве противовоспалительного средства.
4. Листья растения мелкие, имеют сильно рассечённую листовую пластинку, горькие на вкус.
5. Растение редко вырастает выше 30 см, его стебель никогда не одревесневает.
6. Растение имеет одревесневший ствол и корни, отходящие от мощного корневища.
7. Растёт на открытых местах, около дорог и домов, на пустырях, сорных местах и лугах.
8. Цветки ромашки часто используют для гадания, срывая по одному лепестку со словами "любит – не любит".

Обведённые цифры запиши в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: _____.

Ответ запиши в бланк без дополнительных знаков.

Прочитай тексты 1 и 2 и выполни задания 6 – 10, С3 и С4.

Текст 1

Бартогой

Заманчиво очутиться ночью в совершенно незнакомом тебе месте, да ещё с таким загадочным названием, как Бартогой. Заранее знаешь, что утром, при свете солнца, всё покажется совсем другим, чем виделось ночью.

Когда над головой замелькали звёзды, я понял, что вышел на большую поляну. Идти дальше неизвестно куда не имело смысла. Наткнувшись на большой камень, я сел на него поудобнее и стал дожидаться утра. Даже привыкшие к темноте глаза ничего не могли разглядеть, мир кончался для меня на расстоянии вытянутой руки.

Лечь бы сейчас прямо на землю, поджать поудобнее ноги, накрыться брезентовой курткой и спать. Только боязно: на спуске я встретил змей щитомордников. Щитомордники ядовиты, они «родственники» знаменитых гремучих змей. От испуга и злости они трясут своими хвостами. Сколько раз, видя это, я думал: вот бы прицепить на хвост колокольчик, то-то было бы звону! Гремучим змеям природа нанизала на хвост костяные кольца. Когда змея сердится, кольца на хвосте трещат и стрекочут, как погремушки. И это хорошо: все знают, что тут гремучка, и обойдут её стороной. А у щитомордника нет погремушки, его в темноте не услышишь и не увидишь. А ему видеть не надо, он живое чувствует на расстоянии по теплу тела. Придави нечаянно или толкни, и он уж не промахнётся. Потому и не хочется ложиться в траву, да и сидя на камне приходится поджимать ноги повыше.

Приятнее всего в незнакомом лесу услышать знакомое. Свистят пучеглазые совки-сплюшки. Совки баюкают лес.

Знакомые звуки ласкают ухо. Но ухо – сторож, сейчас его обязанность сторожить, а не наслаждаться. Я даже чувствую, как оно упорно выискивает незнакомое и непонятное.

Дважды в стороне слышались шаги, чёткие и тяжёлые: остановится или пройдёт? Остановился. Наверное, всматривается, вслушивается, принюхивается. А кто?

Ага, пошагал дальше. Чуть подрагивает земля, шаги эти я чувствую всем своим телом. Уф, наконец стихли!

Посреди ночи всё стихло: шорохи листьев, шорохи шагов, голоса птиц. И только шум далёкой реки стал доноситься громче.

(По Н.И. Сладкову)

Текст 2



Щитомордник населяет обширную область от Волги и Азербайджана до берегов Тихого океана. Он обитает в Сибири и на Дальнем Востоке, в Северном Иране и Афганистане, Монголии, Китае и Корее. Длина тела щитомордника 70 см. Общий фон

окраски серый, коричневый, на спине расположены широкие тёмные пятна. На голове сверху выделяется чёткий рисунок, сбоку проходит тёмная полоса. Питается мелкими грызунами, ящерицами, птицами, саранчой, многоножками, птичьими яйцами. Каждая змея имеет свой охотничий участок. В августе – октябре самки приносят до 14 детёнышей длиной 15 – 20 см. Зимуют в норах некрупных животных, под корнями старых трухлявых пней, в глубоких трещинах. В холодный период они впадают в состояние оцепенения.

6

Выбери утверждение, которое **не соответствует** содержанию текста "Бартогой".

- 1) Гремучая змея – "родственник" щитомордника.
- 2) Ночью можно услышать, как совы баюкают лес.
- 3) Щитомордники живое чувствуют на расстоянии даже по тихим звукам.
- 4) Прислушиваясь к ночным звукам, узнаёшь много нового.

7

Что было самым приятным для рассказчика в этом путешествии?

- 1) На большом камне было удобно дожидаться утра.
- 2) Посреди ночи, наконец, стихли звуки, шорохи листьев, голоса птиц.
- 3) В незнакомом лесу ночью он различал знакомые звуки.
- 4) Он знал, что щитомордники – родственники гремучих змей.

8 Что заставило рассказчика устроиться на ночлег на большом камне? Выбери все верные утверждения и обведи соответствующие номера.

- 1) Идти дальше в темноте неизвестно куда не имело смысла.
- 2) Ему казалось привлекательным провести ночь в незнакомом месте.
- 3) Он заметил ядовитых змей, надо было держаться от них по-дальше.
- 4) В темноте можно было нечаянно придавить щитомордника.
- 5) Было темно, мир заканчивался на расстоянии вытянутой руки.

Обведённые цифры запиши в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: _____.

Запиши ответ в бланк без дополнительных знаков.

9 Тебе встретились слова, которые употребляются в речи в различных значениях, но их смысл при чтении текстов 1 и 2 вполне понятен: для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно употреблено в тексте.

СЛОВО

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА

- | | |
|---------------|---|
| А) тяжёлый | 1) Доставляющий неудобства, обременительный. |
| Б) оцепенение | 2) Производящий впечатление массивности, громоздкости. |
| | 3) Состояние резко пониженной жизнедеятельности. Спячка. |
| | 4) Состояние неподвижности под влиянием сильного чувства. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ в виде двух цифр перенеси в бланк без дополнительных знаков.

10 Выбери верное утверждение о внешнем виде щитомордника.

- 1) Общий фон окраски жёлтый, коричневый.
- 2) В холодный период они впадают в состояние оцепенения.
- 3) На спине и на голове – рисунок из белых пятен.
- 4) У щитомордника на хвосте нет погремушки.

С3 Выпиши одну фразу или часть фразы, которая показывает душевное состояние рассказчика.

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования после номера С3.

С4 Ниже приведено краткое описание черепахи. Составь такое же описание щитомордника, используя информацию из прочитанных текстов. Если какая-либо информация в текстах отсутствует, поставь минус «—» в соответствующей ячейке таблицы.

1) Название	Европейская болотная черепаха	
2) Размеры	12-35 см	
3) Места обитания	Центральная и Южная Европа, Азия, Северо-запад Африки, Закавказье, Приаралье, Кавказ	
4) Питание	Черви, ракообразные, моллюски, наземные и водные насекомые, их личинки	
5) Количество детёнышей	От 3 до 19	
6) Размер детёнышей	25 мм	
7) Представляет ли опасность для человека	Безопасна	
8) Охраняется ли человеком	Вид занесён в Международную Красную Книгу	

Заполни таблицу на обратной стороне бланка тестирования.

Не забудь переписать все ответы в бланк тестирования.